Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора ДВИУ-филиала РАНХиГС
М.Ю. Боев

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Правовое обеспечение государственного и муниципального управления
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.11 Актуальные вопросы экологического права
(код и наименование РПД)

40.04.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки)

Очная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2024

Хабаровск, 2024 г.

Автор-составитель:
кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры публичного и частного права
Калёнов С.Е.

Заведующий кафедрой публичного и частного права кандидат юридических наук, доцент
Медведева Н.М.

РПД Актуальные вопросы экологического права одобрена на заседании кафедры публичного и частного права протокол от 15.05.2024 № 18.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……..... 4
3. Содержание и структура дисциплины …… 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине……. 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……..... 17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине….
   6.1. Основная литература……..……...……. 20
   6.2. Дополнительная литература……...…….. 21
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……. 21
   6.4. Нормативные правовые документы…….……..…….. 22
   6.5. Интернет-ресурсы……..……. 22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.… 22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.11 Актуальные вопросы экологического права обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код и наименование компетенции	Результаты обучения
ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	на высоком уровне демонстрирует навыки использования приемов и способов толкования норм права, устранения и восполнения пробелов правового регулирования, устранения и преодоления коллизий норм права, формулирует заключение по результатам толкования

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

На учебную дисциплину Б1.В.11«Актуальные вопросы экологического права» отведено 3 ЗЕ по учебному плану, что составляет 108 ак.ч., из них:

Для очной формы обучения: на контактную работу с преподавателем по дисциплине Актуальные вопросы муниципального права выделено: 24 ак.ч. из них: 8 ак.ч лекций, 16 ак.ч. – практических занятий; самостоятельная работа 84 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Для заочной формы обучения: на контактную работу с преподавателем по дисциплине Актуальные вопросы муниципального права выделено 10 ак.ч., из них 4 ак.ч. лекций, 6 ак.ч. – практических занятий;.; самостоятельная работа 94 ак.ч; контроль 4 ак.ч.;

Форма промежуточной аттестации: зачет

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.11 «Актуальные вопросы экологичекого права» входит в вариативную часть профессионального цикла ОП и изучается студентами во 3 семестре на 2 курсе.

Дисциплина «Актуальные вопросы экологического права» взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Правовые институты самоуправления и саморегулирования», «Система исполнительной власти в РФ», «Методы публичного управления». Знания, полученные студентами на лекциях, практических занятиях и в ходе самостоятельной работы, могут быть использованы при подготовке магистерской диссертации.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма

№ п\п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточно
		всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР	ПЗ		

							й аттестации***
1	Тема 1. Актуальные проблемы экологического права как отрасли российского права	16	2		2	12	УО
2	Тема 2. Источники экологического права.	16	2		2	12	УО
3	Тема 3. Актуальные проблемы обеспечения публичных интересов в экологическом праве	17	2		3	12	УО,Д
4	Тема 4. Проблемы реализации экологических прав граждан	14			2	12	Д, УО
5	Тема 5. Актуальные проблемы права природопользования	14			2	12	Д, УО
6	Тема 6. Проблемы эколого-правового механизма обеспечения рационального природопользования и охраны окружающей среды.	14			2	12	Д, УО
7	Тема 7. Проблемы экономико-правового регулирования обеспечения рационального природопользования и охраны окружающей среды	17	2		3	12	Д, УО
Итого (в период ТО)			8		16	84	
Промежуточная аттестация							*Зачет*
Консультация							
Всего		**108**					

Примечание:

*** формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (Д), устный опрос (УО), индивидуальное задание (ИЗ)*

**** форма промежуточной аттестации: зачет*

Заочная форма

№ п\п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР	ПЗ		
1	Тема 1. Актуальные проблемы экологического права как отрасли российского права	16	2			14	
2	Тема 2. Источники экологического права.	18	2		2	14	Д, УО

3	Тема 3. Актуальные проблемы обеспечения публичных интересов в экологическом праве	16			2	14	УО,Д
4	Тема 4. Проблемы реализации экологических прав граждан	13				13	
5	Тема 5. Актуальные проблемы права природопользования	13				13	УО, Д
6	Тема 6. Проблемы эколого-правового механизма обеспечения рационального природопользования и охраны окружающей среды.	13				13	
7	Тема 7. Проблемы экономико-правового регулирования обеспечения рационального природопользования и охраны окружающей среды	15			2	13	УО, Д
Итого (в период ТО)			4		6	94	
Промежуточная аттестация		4					*Зачет*
Консультация							
Всего		**108**					

Примечание:

*** формы текущего контроля успеваемости: дисскусия (Д), устный опрос (УО), индивидуальное задание (ИЗ)*

**** форма промежуточной аттестации: зачет*

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Актуальные проблемы экологического права как отрасли российского права

Проблемы эффективности реализации экологической функции государства. Проблемы интеграции и дифференциации в экологическом праве. Проблемы определения предмета экологического права.Соотношение экологического и природоресурсного права. Проблемы реализации принципов экологического права.

Тема 2. Источники экологического права.

Понятие и особенности источников экологического права. Конституционные основы экологического права. Теоретические подходы к определению понятия «экологическое законодательство». Проблемы кодификации экологического законодательства. Правила проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в сфере экологического права. Правила проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в сфере экологического права в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. Современные проблемы толкования норм экологического права.

Тема 3. Актуальные проблемы обеспечения публичных интересов в экологическом праве

Природные ресурсы как публичное благо. Понятие публичных интересов в экологическом праве и их соотношение с частными интересами. Проблемы обеспечения публичных интересов в сфере отношений собственности на природные ресурсы. Проблемы обеспечения публичных интересов в сфере отношений по природопользованию. Проблемы обеспечения публичных интересов в сфере отношений по охране окружающей среды.

Тема 4. Проблемы реализации экологических прав граждан

Теоретические подходы к содержанию понятия «экологические права». Состояние правового регулирования экологических прав. Проблемные аспекты реализации права на благоприятную окружающую среду. Проблемные аспекты реализации прав граждан и общественных объединений в области охраны окружающей среды.

Тема 5. Актуальные проблемы права природопользования

Проблемные аспекты права общего природопользования. Ограничения права пользования природными ресурсами в связи с установлением территорий и зон с особым правовым режимом: - ограничения права пользования природными ресурсами на особо охраняемых природных территориях и в границах их охранных зон. -ограничения права пользования природными ресурсами в зонах санитарной охраны источников водоснабжения; - ограничения права пользования природными ресурсами в водоохранных зонах и в прибрежных защитных полосах.

Тема 6. Проблемы эколого-правового механизма обеспечения рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Проблемные аспекты категорирования объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду. Проблемные аспекты государственного учета объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду. Проблемные аспекты правового механизма внедрения наилучших доступных технологий и снижения негативного воздействия на окружающую среду. Проблемные аспекты нормирования в области охраны окружающей среды. Проблемные аспекты правового регулирования оценки воздействия намечаемой деятельности на окружающую среду экологической экспертизы. Проблемные аспекты правового регулирования экологической экспертизы. Проблемные аспекты правового регулирования экспертизы проектной документации. Экологический контроль (надзор): -проблемные аспекты государственного экологического надзора; - проблемные аспекты производственного экологического контроля; - проблемные аспекты общественного экологического контроля.

Тема 7. Проблемы экономико-правового регулирования обеспечения рационального природопользования и охраны окружающей среды

Планирование в области природопользования и охраны окружающей среды. Проблемные аспекты правового регулирования. Финансирование мероприятий по охране окружающей среды. Проблемные аспекты правового регулирования. Платежи за пользование природными ресурсами. Проблемные аспекты правового регулирования. Плата за негативное воздействие на окружающую среду. Проблемные аспекты правового регулирования. Проблемные аспекты правового регулирования экологического и утилизационного сборов. Проблемные аспекты правового регулирования экономического стимулирования охраны окружающей среды

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.11 Актуальные вопросы экологического права используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Актуальные проблемы экологического права как отрасли российского права	Д
Тема 2. Источники экологического права.	Д
Тема 3. Актуальные проблемы обеспечения публичных интересов в экологическом праве	Д
Тема 4. Проблемы реализации экологических прав граждан	Д
Тема 5. Актуальные проблемы права природопользования	Д
Тема 6. Проблемы эколого-правового механизма обеспечения рационального природопользования и охраны окружающей среды.	Д
Тема 7. Проблемы экономико-правового регулирования обеспечения рационального природопользования и охраны окружающей среды	Д

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих средств:экзаменационный билет, включающий два вопроса.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Вопросы для подготовки к занятиям:

Тема 1. Актуальные проблемы экологического права как отрасли российского права

1.Проблемы эффективности реализации экологической функции государства

2.Проблемы интеграции и дифференциации в экологическом праве

3.Проблемы определения предмета экологического права

4.Соотношение экологического и природоресурсного права

5.Проблемы реализации принципов экологического права

Тема 2. Источники экологического права

1.Понятие и особенности источников экологического права

2.Конституционные основы экологического права

3.Теоретические подходы к определению понятия «экологическое законодательство»

4.Проблемы кодификации экологического законодательства

5.Правила проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в сфере экологического права

6.Правила проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в сфере экологического права в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции

7.Современные проблемы толкования норм экологического права

Тема 3. Актуальные проблемы обеспечения публичных интересов в экологическом праве

1.Природные ресурсы как публичное благо

2.Понятие публичных интересов в экологическом праве и их соотношение с частными интересами

3.Проблемы обеспечения публичных интересов в сфере отношений собственности на природные ресурсы

3.Проблемы обеспечения публичных интересов в сфере отношений по природопользованию

4.Проблемы обеспечения публичных интересов в сфере отношений по охране окружающей среды

Тема 4. Проблемы реализации экологических прав граждан

1.Теоретические подходы к содержанию понятия «экологические права»

2.Состояние правового регулирования экологических прав

3.Проблемные аспекты реализации права на благоприятную окружающую среду

4.Проблемные аспекты реализации прав граждан и общественных объединений в области охраны окружающей среды

Тема 5. Актуальные проблемы права природопользования

1.Проблемные аспекты права общего природопользования

2.Ограничения права пользования природными ресурсами в связи с установлением территорий и зон с особым правовым режимом:

- ограничения права пользования природными ресурсами на особо охраняемых природных территориях и в границах их охранных зон

-ограничения права пользования природными ресурсами в зонах санитарной охраны источников водоснабжения

- ограничения права пользования природными ресурсами в водоохранных зонах и в прибрежных защитных полосах

Тема 6. Проблемы эколого-правового механизма обеспечения рационального природопользования и охраны окружающей среды.

1.Проблемные аспекты категорирования объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду

2.Проблемные аспекты государственного учета объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду

3.Проблемные аспекты правового механизма внедрения наилучших доступных технологий и снижения негативного воздействия на окружающую среду

4. Проблемные аспекты нормирования в области охраны окружающей среды.

5.Проблемные аспекты правового регулирования оценки воздействия намечаемой деятельности на окружающую среду экологической экспертизы

6.Проблемные аспекты правового регулирования экологической экспертизы.

7.Проблемные аспекты правового регулирования экспертизы проектной документации.

8.Экологический контроль (надзор):

-проблемные аспекты государственного экологического надзора;

- проблемные аспекты производственного экологического контроля;

- проблемные аспекты общественного экологического контроля.

Тема 7. Проблемы экономико-правового регулирования обеспечения рационального природопользования и охраны окружающей среды

1.Планирование в области природопользования и охраны окружающей среды. Проблемные аспекты правового регулирования

2.Финансирование мероприятий по охране окружающей среды. Проблемные аспекты правового регулирования

3.Платежи за пользование природными ресурсами. Проблемные аспекты правового регулирования

4.Плата за негативное воздействие на окружающую среду. Проблемные аспекты правового регулирования

5.Проблемные аспекты правового регулирования экологического и утилизационного сборов

6.Проблемные аспекты правового регулирования экономического стимулирования охраны окружающей среды

Примерные задачи по дисциплине:

Общественная экологическая организация обратилась в орган местного самоуправления с заявлением о проведении общественной экологической экспертизы проектной документации строительства мясокомбината. В регистрации заявления было отказано. В обосновании орган местного самоуправления указал, что объект, оказывающий негативное воздействие на окружающую среду, на котором планируется осуществление деятельности по производству мяса и мясопродуктов (с проектной производительностью менее 50 тонн готовой продукции в сутки) относится к объектам II категории и не подлежит государственной, а значит и общественной экологической экспертизе.

Вопросы: Кто может проводить общественную экологическую экспертизу, и какой порядок получения разрешения на ее проведение? Обоснован ли отказ органа местного самоуправления? Если да то, на какие нормативные правовые акты он ссылался?

Примерный образец дисскусии:

«Групповая дискуссия на тему: Публичное и частное в сфере отношений собственности на природные ресурсы».

Цель занятия:

- Уяснить содержание права собственности на леса
- Ознакомиться с законодательством РФ и зарубежных стран в части правового режима собственности на леса.

1 Подготовительный этап.

1 Распределение ролей.

Студенты делятся на три равные группы: одна – утверждающая сторона; другая – отрицающая сторона. Количество студентов в группе должно быть равным. Третья группа – судьи во главе с председателем (преподавателем).

2 Подготовка к дискуссии.

Председатель знакомит участников с регламентоми правилами проведения дискуссии. Команды готовятся к дискуссии: обсуждают тему и определяют аргументы в поддержку своей позиции.

Схема построения аргумента:

Аргумент →доказательство→ поддержка

или

Свидетельство →рассуждение →вывод

2 Проведение дискуссии

Председатель начинает дискуссию: объявляет тему, формулирует проблему и устанавливает регламент выступления. Первый выступающий имеет в своем распоряжении не более трех минут, последующие - не более двух. Первые участники команды, открывающие диспут, излагают позицию команды. Последующие участники команды излагают аргументы в поддержку этой позиции. Один студент излагает один аргумент. После высказывания своих позиций команды начинают опровергать аргументы своего противника. Один участник излагает одно опровержение. Команды имеют право на определенное количество опровержений.

3 Подведение итогов дискуссии

В конце дискуссии судьи оглашают название команды - победителя. Судьи объясняют результаты дискуссии, выделяют сильные и слабые стороны команд. Участники оценивают свое участие в дискуссии в целом и в частности – что удалось, а что нет, возможности улучшения дискуссии.

Тестовые вопросы:

1.Экологическое право как отрасль права – это...

а) совокупность общественных отношений, возникающих по поводу использования и охраны окружающей среды и отдельных ее элементов;

б) совокупность правовых норм, регулирующих отношения по рациональному использованию и охране окружающей среды;

в) система нормативных правовых актов, регулирующих отношения по рациональному использованию и охране окружающей среды;

г) совокупность законов, регулирующих взаимодействие общества и природы.

2.Юридическая ответственность за нарушения экологического законодательства –

а) правовой институт Общей части экологического права;

б) правовой институт Особенной части экологического права;

в) правовой институт Специальной части экологического права;

г) принцип деятельности органов государственного экологического надзора.

3. Качество окружающей среды – это…

а) состояние окружающей среды, обеспечивающее устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных и природно-антропогенных объектов;

б) состояние окружающей среды, которое характеризуется физическими, химическими, биологическими и иными показателями и (или) их совокупностью;

в) состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий;

г) состояние окружающей среды, характеризующееся соответствием степени загрязненности экологическим нормативам.

Нормативы, которые установлены в соответствии с показателями воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и при которых соблюдаются нормативы качества окружающей среды – это:

а) нормативы качества окружающей среды;

б) нормативы допустимого воздействия на окружающую среду;

б) нормативы допустимых выбросов;

г) нормативы допустимой антропогенной нагрузки на окружающую среду

4.Определение статуса и защита исключительной экономической зоны и континентального шельфа РФ отнесены к предметам ведения:

а) субъектов РФ;

б) РФ;

в) РФ и субъектов РФ;

г) РФ, субъектов РФ и муниципальных образований.

5. Предъявлять в суд иски о возмещении вреда окружающей среде могут:

а) исключительно органы государственного экологического надзора;

б) только органы государственного экологического надзора и общественные объединения граждан, осуществляющие природоохранную деятельность;

в) только органы государственной власти или органы местного самоуправления;

г) органы государственного экологического надзора, некоммерческие объединения, осуществляющие деятельность в области охраны окружающей среды, граждане.

6. Экологическая экспертиза – это…

а) элемент единой государственной системы экологического мониторинга;

б) мероприятие, в том числе, направленное на предупреждение причинение вреда окружающей среде;

в) метод экономического регулирования в области охраны окружающей среды;

г) способ реализации юридической ответственности за экологические правонарушения.

7. Изъятие земель природно-заповедного фонда, согласно Федеральному закону об охране окружающей среды:

а) запрещено;

б) запрещено, за исключением случаев, предусмотренных федеральными законами;

в) разрешается только по решению Правительства РФ;

г) не допускается, за исключением случаев, предусмотренных федеральными законами и законами субъектов РФ.

8. Состав какого экологического преступления является формальным?

а) Уничтожение критических местообитаний для организмов, занесенных в Красную книгу РФ (ст. 259 УК РФ).

б) Незаконная добыча рыбы, морского зверя и иных водных животных или промысловых морских растений с применением взрывчатых веществ (п. «б» ч. 1 ст. 256 УК РФ.

в) Нарушение режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов (ст. 262 УК РФ).

г) Порча земли опасными химическими или биологическими веществами (ч. 1 ст. 254 УК РФ).

9. Результаты общественного экологического контроля, представленные в органы государственной власти РФ:

а) подлежат обязательному рассмотрению в порядке, установленном законодательством

б) являются обязательными и принимаются к исполнению органами государственной власти РФ;

в) не учитываются при условии проведения государственной экологической экспертизы;

г) заменяют результаты государственной экологического надзора

10. Объектом права собственности в лесном законодательстве является:

а) участок лесного фонда;

б) лесной участок;

в) лес;

г) древесно-кустарниковая растительность.

11. В центральной экологической зоне оз. Байкал запрещаются:

а) сплошные рубки;

б) рубки при уходе за лесами;

в) организация туризма;

г) перевод земель из лесных в нелесные.

12. Правами на лесной участок являются:

а) собственность, аренда, постоянное (бессрочное) пользование и пожизненное наследуемое владение;

б) федеральная собственность, аренда и срочное безвозмездное пользование;

в) собственность (федеральная, субъектов РФ и собственность лесничеств), аренда и постоянное пользование;

г) собственность, аренда, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование.

13.Отказ в регистрации заявления о проведении общественной экологической экспертизы возможен в случае:

а) отсутствия в уставе организации, организующей и проводящей экспертизу, сведений, указывающих на природоохранную деятельность как основную деятельность организации (в т.ч. права на проведение экологической экспертизы);

б) отсутствия в штате организации специалистов-экологов;

в) отсутствия заключения государственной экологической экспертизы;

г) отсутствия согласования с органом по охране и использованию окружающей среды.

14. Природные парки являются:

а) природоохранными, научно-исследовательскими и эколого-просветительскими учреждениями, имеющими целью сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, генетического фонда растительного и животного мира, отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем;

б) природоохранными, эколого-просветительскими и научно-исследовательскими учреждениями, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма;

в) природоохранными рекреационными учреждениями, находящимися в ведении субъектов Российской Федерации, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях;

г) особо охраняемыми природными территориями регионального значения, в границах которых выделяются зоны, имеющие экологическое, культурное или рекреационное назначение, и соответственно этому устанавливаются запреты и ограничения экономической и иной деятельности.

15. Сплав леса по водотокам в пределах территории национального парка:

а) запрещается;

б) разрешается в случае прохождения водотока через зону хозяйственного назначения;

в) разрешается на основании распоряжения директора национального парка;

г) разрешается при наличии положительного заключения экологической экспертизы.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Перечень компетенций формируемых в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права Способность принимать юридически обоснованные решения в условиях рисков и неопределенностей

Код компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-3	исчерпывающий анализ всех необходимых способов и приемов толкования смысла норм права, характеризующихся неясностью, и исчерпывающее разъяснение их смысла	полнота
	понятность смысла нормы права адресату интерпретации	адекватность
	соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором, действительному смыслу, заложенному в неё законодателем, и задачам всестороннего, полного, объективного и своевременного выяснения обстоятельств каждого дела, разрешения его в соответствии с законом	релевантность
	соответствие приёмов, процедур и технологий толкования нормативного текста профессиональным задачам	результативность
	правильность использования выбранных способов толкования норм права и достоверность полученного результата	мониторинг

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к зачету:

1 Конституционные основы экологического права

2 Обеспечение публичных интересов в сфере отношений по охране окружающей среды. Проблемные аспекты

3 Обеспечение публичных интересов в сфере отношений по природопользованию. Проблемные аспекты

4 Обеспечение публичных интересов в сфере отношений собственности на природные ресурсы. Проблемные аспекты

5 Ограничения права пользования природными ресурсами на особо охраняемых природных территориях и в границах их охранных зон

6 Ограничения права пользования природными ресурсами. Проблемные аспекты

7 Планирование в области природопользования и охраны окружающей среды. Проблемные аспекты правового регулирования

8 Плата за негативное воздействие на окружающую среду. Проблемные аспекты правового регулирования

9 Платежи за пользование природными ресурсами. Проблемные аспекты правового регулирования

10 Понятие и классы опасности отходов производства и потребления

11 Понятие и особенности источников экологического права

12 Понятие публичных интересов в экологическом праве и их соотношение с частными интересами

13 Проблемные аспекты государственного учета объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду

14 Проблемные аспекты государственного экологического надзора

15 Проблемные аспекты категорирования воздействие на окружающую среду

16 Проблемные аспекты нормирования в области охраны окружающей среды

17 Проблемные аспекты общественного экологического контроля

18 Проблемные аспекты права общего природопользования

19 Проблемные аспекты правового технологий и снижения негативного воздействия на окружающую среду

20 Проблемные аспекты правового регулирования обращения с отходами производства и потребления

21 Проблемные аспекты правового регулирования обращения с твердыми коммунальными отходами

22 Проблемные аспекты правового регулирования оценки воздействия намечаемой деятельности на окружающую среду экологической экспертизы

23 Проблемные аспекты правового регулирования экологического и утилизационного сборов

24 Проблемные аспекты правового регулирования экологической экспертизы

25 Проблемные аспекты правового регулирования экономического стимулирования охраны окружающей среды

26 Проблемные аспекты правового регулирования экспертизы проектной документации

27 Проблемные аспекты производственного экологического контроля

28 Проблемные аспекты реализации прав граждан и общественных объединений в области охраны окружающей среды

29 Проблемные аспекты реализации права на благоприятную окружающую среду

30 Проблемы интеграции и дифференциации в экологическом праве

31 Проблемы кодификации экологического законодательства

32 Проблемы определения предмета экологического права

33 Проблемы реализации принципов экологического права

34 Проблемы эффективности реализации экологической функции государства

35 Соотношение экологического и природоресурсного права

36 Состояние правового регулирования экологических прав.

37 Теоретические подходы к определению понятия «экологическое законодательство»

38 Теоретические подходы к содержанию понятия «экологические права»

39 Требования к обращению с отходами. Проблемы реализации

40 Финансирование мероприятий по охране окружающей среды. Проблемные аспекты правового регулирования.

Шкала оценивания

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
исчерпывающий отбор и анализ правовых актов и правоприменительной практики в области организации и функционирования институтов гражданского общества правильная юридическая квалификация деятельности институтов гражданского общества в конкретных ситуациях с точки зрения действующего законодательства соответствие действий и решений по юридическому сопровождению организации и функционирования институтов гражданского общества действующему законодательству сбор и обработка правовой информации для оценки деятельности институтов гражданского общества и принятия корректирующих решений исключение дестабилизации функционирования институтов гражданского общества	Качественно и самостоятельно отвечает на вопросы, обосновывает ответ знанием норм права. Использует актуальную информацию, умеет критически оценивать анализируемую ситуацию	отлично
	Самостоятельно отвечает на вопросы, демонстрирует навыки работы с источником, способен анализировать, делать выводы, но дает ответы на поставленные вопросы, не всегда подкрепляя их анализом фактических обстоятельстви ссылками на конкретные нормы закона	хорошо
	Самостоятельно отвечает на вопросы, но допуская ошибки, демонстрирует навыки работы с источником, способен анализировать, делать выводы, но дает ответы на поставленные вопросы, не всегда подкрепляя их анализом и ссылками на конкретные статьи закона	удовлетворительно
	Не способен в типовых условиях обосновывать ответ используя положения нормативных правовых актов	неудовлетворительно

4.4 Методические материалы

Устный опрос проводится в рамках занятий по темам.

Устный опрос оценивается по четырехбалльной шкале по следующим критериям:

- 5 баллов (оценка «5») – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из литературных источников, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и стилистически грамотно;

- 4 балла (оценка «4») - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и стилистическом оформлении излагаемого;

- 3 балла (оценка «3») - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, однако излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в стилистическом оформлении излагаемого;

- 0 баллов (оценка «2») - студент отказывается отвечать по причине неподготовленности или при ответе обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Дискуссии посвящены вопросам понимания и применения технологий процесса исполнения государственных решений и подходам и методикам оценки эффективности принятия

и исполнения государственных решений соответственно. Дискуссия предполагает коллективное обсуждение проблемных областей с целью установления путей их достоверного решения и проводится в форме диалогического общения участников.

Участие в дискуссии оценивается по четырехбалльной шкале по следующим критериям:

- 5 баллов (оценка «5») – студент отвечает на вопрос дискуссии грамотно и обосновывая его, отвечает на уточняющие вопросы; задает уточняющие вопросы, имеет свою точку зрения по нему;

- 4 балла (оценка «4») - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но затрудняется в ответах на уточняющие вопросы;

- 3 балла (оценка «3») – студент обнаруживает знание темы, однако излагает суть вопроса неверно и (или) не может ответить на уточняющие вопросы; участвует в полемике;

- 0 баллов (оценка «2») – студент при ответе обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса; не может ответить на уточняющие вопросы и (или) не участвует в полемике.

Максимальное количество баллов (процентов) по многобалльной системе, которое преподаватель может выставить по учебной дисциплине (модулю) составляет 100 баллов (процентов), которые делятся следующим образом:

– текущая аттестация – 70 баллов (процентов);
– промежуточная аттестация – 30 баллов (процентов).

Шкала соответствия между баллами (процентами), выставляемыми по многобалльной (процентной) системе, и отметками четырехбалльной системы оценки знаний

Наименование отметки	Сумма баллов (процентов)	Числовой эквивалент
«отлично»	90-100	5
«хорошо»	75-90	4
«удовлетворительно»	60-74	3
«неудовлетворительно»	0-59	2

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы.

5.1. Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий лекционного типа

Занятия лекционного вида дают обучающимся систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисципли-ны.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучаю-щиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

5.2. Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий семинарского типа

Практические занятия являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал занятия был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем на консультации или на занятии;

- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно

конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем.

5.3. Методические указания формам текущего контроля успеваемости

Методические указания по подготовке к устному опросу

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и обучающимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения обучающимися учебного материала.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех обучающихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом занятия. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний обучающихся.

Основу устного контроля составляет монологическое высказывание обучающегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа обучающегося.

Различают 3 вида опроса: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Фронтальный опрос - это такой этап занятия, на котором, как правило, преподаватель опрашивает обучающихся всей группы. Такая регулярная форма контроля может проводиться несколько раз в течение занятия. Фронтальный опрос обычно сочетается с повторением пройденного, являясь средством закрепления знаний и умений.

Как форма контроля он имеет определенные достоинства и недостатки. К его положительным качествам можно отнести возможность охвата проверкой одновременно всех обучающихся группы, интенсивная активизация их мышления, памяти, внимания, ускоренной речевой реакции, обучающий эффект, а также возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всем или большинству обучающихся группы. При фронтальном контроле все обучающиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

Однако фронтальному опросу присущи определенные недостатки. Фронтальный опрос дает поверхностное представление о знаниях обучающихся, он является относительно неглубоким в силу определенной рассредоточенности внимания преподавателя на многочисленные объекты.

Также недостатки фронтального опроса сказываются в тех случаях, когда нужно проверить умения обучающихся в монологической и диалогической устной речи. Если обучающийся научился правильно и быстро давать ответы на вопросы – это еще не означает, что этот обучающийся сможет сделать связное сообщение по теме или ему под силу вести беседу по заданной ситуации. Для того, чтобы проверить эти умения, все же необходим индивидуальный контроль.

Индивидуальный опрос обучающихся позволяет преподавателю получить более полные и точные данные об уровне усвоения, однако он имеет существенный недостаток: при индивидуальном опросе очень малый охват обучаемых; на занятии при индивидуальном опросе отвечает лишь один обучающийся, а остальные остаются пассивными. Поэтому преподавателю следует, спрашивая одного обучающегося, давать установку остальным таким образом, чтобы этот процесс был обучающим, то есть обеспечивал мобилизацию и активность внимания всех обучающихся. Обучающиеся могут предложить свой план ответа или исправить те ошибки, которые были допущены при ответе их одногруппниками. Нужно рекомендовать обучающимся записывать свои замечания по ходу ответа. В этом случае можно будет оценить не только того, кто отвечал, но и того, кто принимал участие в обсуждении ответа.

Также можно использовать и такой прием, вызывающий интерес к проверке, как постановку вопросов обучающемуся, отвечающему у доски. Если отвечающий испытывает определенные затруднения, то можно предложить остальным обучающимся группы поставить ему вопросы в такой последовательности, чтобы ответы на них позволили полностью и логично раскрыть содержание, например, пересказ текста.

Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать и такое задание, как приведение своих примеров по заданной теме. Но для этого обязательно нужно сделать установку на подобный вид работы.

Следует помнить, что даже небольшой по времени индивидуальный контроль, с одной стороны, приводит к относительной пассивности всего коллектива.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывающими основной материал. Их содержание должно стимулировать обучающихся логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы обучающихся, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления учащихся.

Таким образом, индивидуальный опрос – это наиболее подходящая форма контроля подготовленной и неподготовленной монологической (а иногда и диалогической) речи обучающихся и уровня ее сформированности. В этом и есть основное достоинство индивидуального опроса как формы контроля.

Комбинированный опрос – это опрос, сочетающий в себе индивидуальные и фронтальные формы опроса. Не более трети занятия будет уделяться индивидуальному опросу, а остальная часть занятия будет посвящена фронтальной работе. При использовании этой формы опроса, вопрос или задание адресуется не только одному обучающемуся, которого планируется спросить индивидуально, но и всем обучающимся группы. Например, обучающимся предлагается прослушать ответ своего одногруппника, дополнить его, внести какие-то свои элементы в его ответ, поставить вопросы отвечающему, чтобы расширить его ответ или уточнить некоторые детали, а в некоторых случаях отвечающего можно прервать и предложить другому обучающемуся продолжить его рассказ. Преподаватель должен так организовать работу группы, чтобы, проверяя умения одного или пары обучающихся, привлечь к активному участию в занятии всех остальных обучающихся.

Устные формы контроля при обучении обучающихся эффективны во всех аспектах, наиболее точно формируют представление преподавателя об уровне знаний, умений и навыков обучающихся, а также положительно отражаются на психологических особенностях обучающихся.

Методические указания по проведению общей дискуссии в аудитории

Термин «дискуссия» происходит от латинского discussio – рассмотрение, исследование. **Дискуссия** – это вид спора, в рамках которого рассматривается, исследуется, обсуждается какая-либо проблема с целью достичь взаимоприемлемого, а по возможности и общезначимого ее решения. Как правило, участниками дискуссии являются лица, которые обладают необходимыми знаниями по обсуждаемым вопросам и имеют полномочное право принимать решение или рекомендовать принять то или иное решение.

1 этап. Выбирается 2 команды. Желательно, чтобы в каждой команде были обучающиеся разной степени подготовки. Команды могут быть выбраны из добровольцев, сформированы жребием, названы преподавателем или любым другим способом. Определяется тема для дискуссии. Обязательным условием является неоднозначность оценок данного события или периода, наличие разных мнений и точек зрения. Команды будут придерживаться двух противоположных точек зрения по выносимому на обсуждение вопросу.

Преподаватель дает общую информацию по данному периоду, советует возможности для расширения знаний (литературу, Интернет-источники, документы эпохи), акцентирует внимание на наиболее значимых моментах и заостряет суть споров по данному периоду.

Также определяются правила проведения дискуссии (они могут быть сформулированы в результате мозгового штурма).

Примерный вариант правил дискуссии

1. Отказаться от агрессии, быть позитивно настроенным.
2. Слышать и слушать друг друга (не перебивать).
3. Не злоупотреблять предоставленным словом (соблюдать регламент).
4. Критиковать идеи, а не личности (уважительно относиться к собеседнику).
5. Не выражать свое мнение в категоричной форме.
6. Избегать поучений.
7. Сдерживать эмоции.

8. Развивать дискуссию, не повторяться, предлагать новые идеи.
9. Иллюстрировать свои мысли примерами.
10. Активно участвовать.
11. Давать возможность высказаться каждому.

2 этап. Дается время для подготовительной самостоятельной работы команд. Распределяются роли внутри команды. Вырабатывается стратегия участия в дискуссии. Одним из важных моментов должно быть обращение внимания на участие всех членов команды в обсуждении, что является одним из критериев оценки результата обсуждения.

3 этап. Проведение обсуждения. Последовательность выступлений может быть определена жребием. Важно, чтобы в данном выступлении прозвучали четкие аргументы своей позиции. После выступления одной группы каждый из членов другой команды задает по одному вопросу уточняющего характера (вопрос может быть задан любому члену группы, но без повторения – таким образом, каждый участвует в ответах также). После выступлений дается 15 минут для подготовки ответа по выступлению соперника. Группы обсуждают контраргументы. Затем они выступают в течение 5-10 минут с критикой позиции противоположной стороны. Третья часть дискуссии состоит в кратком резюме своей позиции, которое делают все участники команд (возможно, попеременно – один участник от каждой из команд). В конце преподаватель также может задать вопросы. Но их количество в каждой команде будет сбалансировано.

4 этап. Подведение итогов и обсуждение дискуссии. При определении победителя дискуссии может учитываться мнение экспертов и мнение преподавателя. В конце обязательно следует провести рефлексивный анализ – обратить внимание на то, какие трудности возникали, чему научились в ходе дискуссии, что могло быть сделано по-другому и т.п.

Методические указания по выполнению индивидуальных заданий

Индивидуальные задания направлены преимущественно на практическую подготовку обучающегося и составлены в соответствии с учебным планом. Выполнение индивидуальных заданий является важным средством самоконтроля, а также прививает навыки организации самостоятельной работы, развивает мышление, служит основой глубокого усвоения учебного материала и способствует активной подготовке обучающегося к промежуточной аттестации.

К решению задачи в индивидуальном задании нужно приступать исключительно после того, как был изучен необходимый теоретический материал и разобраны типовые примеры

6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература.

1. Анисимов, А. П. Экологическое право России : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15417-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510496

2. Боголюбов, С. А. Актуальные проблемы экологического права : монография / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 498 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-01430-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510468

3. Ерофеев, Б. В. Экологическое право России в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 26-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15738-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517149

4. Ерофеев, Б. В. Экологическое право России в 2 т. Том 2. Особенная и специальная части : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 26-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15740-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517150

5. Экологическое право : учебник для вузов / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17734-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533635

6.2 Дополнительная литература.

1. Агапов, А. Б. Административная ответственность : учебник для вузов / А. Б. Агапов. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17833-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533816.

2. Боголюбов, С. А. Актуальные проблемы экологического права : монография / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 498 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-01430-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510468).

3. Сверчков, В. В. Преступления против экологии: система, юридическая характеристика, особенности и проблемы применения уголовного законодательства : учебное пособие для вузов / В. В. Сверчков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14508-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520177

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

2. Анисимов, А. П. Земельное право России. Практикум : учебное пособие для вузов / А. П. Анисимов, Н. Н. Мельников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03919-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511192

1. Боголюбов, С. А. Экологическое право. Краткий курс : учебное пособие для вузов / С. А. Боголюбов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17435-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533088

6.4. Нормативные правовые документы.

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru
3. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 146-ФЗ Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru
4. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru
5. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru
6. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru
7. Водный кодекс Российской Федерации от 03.06.2006 № 74-ФЗ Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru

6.5 Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru – Официальный сайт Президента РФ
2. www.government.ru – Официальный сайт Правительства РФ
3. www.gov.ru – Сервер органов государственной власти РФ
4. www.mos.ru – Официальный сервер Правительства Москвы
5. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека
6. http://dviu.ranepa.ru/index.php?page=bibi2&rc=bibi – электронная библиотека ДВИУ
7. http://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система «Лань»
8. http://www.iprbookshop.ru – электронно-библиотечная система «IPRbooks»
9. http://www.biblio-onlain.ru – электронно-библиотечная система ЭБС «Юрайт»
10. http://www.gks.ru – сайт федеральной службы государственной статистики РФ
11. http://www.gov.ru – сервер органов государственной власти Российской Федерации
12. http://www.Cir.ru – Университетская информационная система России
13. http://www.consultant.ru – СПС Консультант Плюс.
14. http://www.garant.ru – СПС Гарант

15. http://www.kodeks.ru – СПС Кодекс

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов, перечень программного обеспечения
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), практик, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специализированные аудитории, оборудованные для проведения занятий по информационным технологиям (компьютерные классы)	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, учебные пособия, тренажеры и другие средства и оборудование. Аудитории обеспечены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение, справочно-правовая система «Консультант плюс», информационно-справочная система «Кодекс», Any Logic University, KNIME (Open Source программное обеспечение с открытым исходным кодом), Gretl, Statgraphics Centurion XV Academic Pro, 1С Предприятие 8 для учебных заведений, Eviews Academic, Adobe Photoshop
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.

680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специализированная аудитория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике / кабинет криминалистики	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, макеты, реактивы, раздаточные методические материалы и наглядные пособия, реквизит к осмотру места происшествия, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебный зал судебных заседаний	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, атрибуты, отражающие судебную символику (судебная мантия, герб и флаг Российской Федерации), молоток судьи, клетка для подсудимого, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Центр (класс) деловых игр	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, учебно-наглядные пособия, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специальная библиотека (библиотека ограниченного доступа) /	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование. Читальный зал научной библиотеки оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.

680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Кабинет иностранных языков	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, макеты, наглядные учебные пособия, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Криминалистический полигон	Оборудован специальными средствами и другими материально-техническими средствами для осуществления специальной подготовки обучающихся, манекен человека. Укомплектован переносным мультимедийным оборудованием, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Помещение для студенческой правовой консультации (юридическая клиника)	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и переносным мультимедийным оборудованием, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Научно-исследовательская лаборатория	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Помещения для научно-исследовательской работы	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.

680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Актовый зал	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Спортивный зал	Спортивный инвентарь